



УКРАЇНА

ПЕТРІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА
І-ІІІ СТУПЕНІВ
БАЛАКЛІЙСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

64282, вул. Центральна, 22, с. Петрівське, Балаклійського району, Харківської області
Тел. № (05749) 7-12-15, 7-12-25 E-mail: petrivoska.22@ukr.net

05.06.2020 № 01-23/96

І Н Ф О Р М А Ц І Я
про викладання в умовах дистанційного навчання

Керуючись статтею 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо забезпечення відкритості і прозорості діяльності закладу загальної середньої освіти, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про доступ до публічної інформації», «Про відкритість використання публічних коштів» та інших законів України, 01.06.2020 року на розширеній нараді при директорі, проведено у формі методичного кола думок (платформа Скайп), було розглянуто питання про викладання в умовах дистанційного навчання. Учителі поділились досвідом реалізації дистанційного навчання. Директор школи Назар'ко Ю.А., заступники директора з навчально-виховної роботи Поступна Л.М., Варавіна В.В., керівники МО проаналізували спосіб організації дистанційного навчання, стан викладання в умовах онлайн.

На основі докладного аналізу було зроблено висновки щодо викладання в умовах дистанційного навчання.

Необхідність організації дистанційного навчання спонукала вчителів нашої школи до самоосвіти і творчого пошуку, оскільки ми твердо переконалися у тому, що дистанційне навчання потребує організації освіти, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних і телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти; гнучкість дистанційного навчання полягає в можливості організації навчальної діяльності з урахуванням підготовки та здібностей школярів. Як і будь-яка форма навчання, дистанційна має свої складники: мету, зміст, форми й методи, засоби навчання, реалізація яких залежить від використовуваних технологій.

Організовуючий дистанційне навчання, ми насамперед звернули увагу на такий важливий етап навчальної діяльності як мотивація дітей до одержання знань, тому намагалися уникнути однотипності в роботі, сприяли розвитку зацікавленості школярів у результатах самостійної діяльності. Насамперед кожен учитель пояснив учням, як працювати віддалено, як використовувати ті чи інші освітні ресурси, а також приділив особливу увагу мотиваційному етапу.

З першого дня запровадження заходів самоізоляції в мережі Вайбер (Телеграм, Фейсбуку) були створені групи для спілкування: групи спілкування з класними керівниками, групи спілкування з учителями-предметниками, групи спілкування з батьками. Мета спілкування груп: обмін інформацією, повідомлення завдань з предметів, пересилання відео чи аудіофайлів.

Учні школи були докладно інформовані про розклад проведення відеоуроків на телеканалах українського телебачення. Класні керівники сприяли активній участі школярів у перегляді відеоуроків. Додатково через Вайбер і Скайп учителі-предметники проводили уроки у формі консультацій, бесід за “круглим столом”, різноманітних досліджень, компаративного аналізу творів, явищ (мовних, математичних, історичних і т.д.) тощо.

Плануючи роботу з учнями, вчителі намагалися уникнути перевантаження учнів великим обсягом завдань, враховуючи, що дистанційне навчання передбачає не просто віддалене спілкування, а наявність уроків з інтерактивними формами роботи, з відео, аудіо чи анімаціями, тому будували уроки так, щоб учні були активними споживачами знань, а не пасивними глядачами відео.

Звичайно ж, для організації результативної самостійної роботи школярів за будь-яких умов (дистанційних чи звичайного освітнього процесу) важливу роль відіграє підручник. Учителі намагалися творчо підійти до планування самостійної роботи школярів з підручником: на основі матеріалу підручника розробляли запитання до теми, що вивчається, і розміщували їх у мережі Вайбер, пропонували скласти опорну схему, карту тощо. Такий підхід, на нашу думку, сприяє зачлененню учнів до більш глибокого осмислення навчального матеріалу. Але при цьому ми намагалися не перевантажувати школярів навчальним матеріалом для самостійного опрацювання.

Розуміючи, що одинадцятикам необхідно не лише опановувати новий навчальний матеріал, а й систематично, під час кожного заняття й поза ним, готоватися до ЗНО, вчителі української мови і літератури, математики, біології, історії, англійської мови, географії заохочували школярів до складання та розв'язування тестових завдань, сприяли удосконаленню навичок саморегуляції в напружених ситуаціях, розвитку вміння організувати самоосвітню діяльність у період підготовки до тестування.

Аналіз зв'язку з учнями викликав необхідність проведення індивідуальних консультацій для дітей і батьків за телефоном.

Під час дистанційного навчання важливим питанням є забезпечення зворотного зв'язку з учнями та контролю їхніх досягнень. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками забезпечувалось через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Це були письмові роботи (самостійні й контрольні, перекази, твори, різноманітні дослідження, компетентнісні завдання), а також проект, заповнення таблиць, побудова схем, моделей, виконання презентацій, віртуальні виставки й подорожі, заочні екскурсії музеями тощо. Наприкінці навчального року батьки допомогли організувати учнівську пошту: на території торгівельних точок були виставлені поштові скриньки для учнівських зошитів. Це дало змогу вчителям якісно перевірити попередньо переглянуті в месенджерах роботи.

Для забезпечення ефективного зворотного зв'язку та якісного оцінювання знань, умінь, навичок і компетентностей учнів учителі заздалегідь обговорили з дітьми правила та дедлайн обраного зв'язку, зробили чітким їхній графік роботи.

Оцінюючи роботу школярів, учителі не просто виставляли відповідні бали, а докладно аналізували виконану роботу шляхом індивідуального спілкування з школярами через електронну пошту, телефонну співбесіду, спілкування в мережах поза групою. Усі завдання, виконані учнями самостійно, були проаналізовані та оцінені вчителями.

Директор школи

Юрій НАЗАРЬКО